МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ АНТИЧНОГО МИРА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая география Античного мира» являются:

– формирование новых знаний в конкретно-историческом и теоретико-методологическом планах;

– умение решать теоретико-методологические и проблемно-теоретические задачи, возникающие в процессе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая география Античного мира» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культурология», а также прохождению педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации;

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации;

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

Уметь:

-аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

– раскрывать исторические и географические понятия;

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия;

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации.

Владеть:

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

–навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

-приемами критической оценки научной литературы;

– базовыми понятиями в области истории и географии;

– навыками интерпретации исторических и географических понятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогическая	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития геосфер (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления(УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития геосфер(ПК-6 (индикаторы 1,2, 3);

– навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира(ПК-6 (индикаторы 1,2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,83 час.

Самостоятельная работа 55,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	30
Практические занятия	12	
Групповые консультации	1,5	-

перед экзаменом		
Экзамен	0,33	25,17
Всего	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
I	ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ						
1	Население, земледелие и хозяйственная жизнь в крито-микенский период	7	1,5			3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Сельское хозяйство, ремесла и великая колонизация в архаический период	7			1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Архаический полис. Спарта и Аттика в VIII-VI вв. до н.э.	7	1,5		1,5	1,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Социально-экономическое развитие Греции в классический период (V-IV вв. до н.э.)	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Специфика экономической и социальной структуры в период	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические

	эллинистических государств						и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6	Путешествия и географические знания в древней Греции	7			1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
II	ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА						
7	Природные условия, население и города в ранний и царский период истории Рима	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8	Социально-экономическое развитие Римской республики	7	1,5			3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
9	Ремесла, сельское хозяйство и товарно-денежные отношения в период ранней Римской империи (принципата)	7	1,5		1,5	3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10	Административное и хозяйственное управление в поздней Римской империи (домината)	7	1,5		1,5	1,5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
11	Путешествия и географические знания в Древнем Риме	7				3,0	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

ИТОГО	12	-	12	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

I. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Тема 1. Население, земледелие и хозяйственная жизнь в крито-микенский период

Физическая география, климат и население материковой Греции и Крита. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй Крита и ахейских государств. Дворцовое хозяйство. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции.

Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Проблема «военной демократии» в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

Тема 2. Сельское хозяйство, ремесла и великая колонизация в архаический период

Сельское хозяйство архаической Греции, его особенности. Развитие ремесел. Рождение города,возникновение местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции.

Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии. Внедрение железа в производство и его последствия.

Связи Греции с Востоком, их значение.

Великая греческая колонизация, ее причины, основные направления и характер. Современные дискуссии о природе греческой колонизации. Взаимоотношения греческих колоний с местным населением и метрополиями. Влияние колонизации на развитие экономики Греции, рабовладельческих отношений и культуры.

Тема 3. Архаический полис. Спарта и Аттика в VIII-VI вв. до н.э.

Полис как гражданская община. Основные черты полиса. Город и хора. Политическая и военная организация полиса. Полис и город, полис и государство. Полис как одна из форм общественно-политической организации в истории. Проблема типологии полисов.

Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

Другие полисы Эллады. Особенности развития и специфика коринфского полиса. Коринф и Спарта.

Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население.

Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике.

Тема 4. Социально-экономическое развитие Греции в классический период (V-IV вв. до н.э.)

Основные варианты развития экономики Древней Греции: спартанский, коринфский, афинский. Интенсивное развитие экономики в Афинах.

Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Организация труда. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля.

Основные торговые пути. Типы греческих кораблей. Экономическая роль Причерноморья. Монетное дело классической эпохи. Возникновение банковского дела.

Состояние сельского хозяйства в первой половине IV в до н.э., ремесла, торговли, кредитно-денежных отношений. Традиционные концепции и современное понимание кризиса полиса.

Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V-начале IV в. до н.э.Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V-первой половине IV в. до н.э.

Тема 5. Специфика экономической и социальной структуры в период эллинистических государств

Завоевания и держава Александра Македонского. Восточный поход Александра Македонского. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III. Организация управления, экономический и социальный строй державы. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Распад державы Александра Македонского.

Специфика экономической, социальной и политической структур эллинистических государств. Развитие производительных сил и производственных отношений. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности.

Территория эллинистического Египта. Особенности экономического и социального строя. Экономическая роль государства. Монополии. Тенденции к политической централизации. Греческий город Александрия –главный город эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта и его причины.

Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов.Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства.

Пергам как значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам.

Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов.

Великая Греция и Сиракузы. Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом. Причины потери независимости эллинистическими государствами.

Тема 6. Путешествия и географические знания в древней Греции

Путешествия в Древней Греции в V-IV вв. до н.э. Цивилизационные центры: Афины и малоазийские города – Милет, Эфесс и Колофон. Дальние странствия философов, поэтов и ученых (Пифагор, Солон, Платон, Ксенофан). Геродот как первый ученый-путешественник. Военные походы Александра Македонского.

Сведения об Атлантиде в «Диалогах» Платона («Тимей» и «Критий»). Упоминания и комментарии Геродота, ДиодораСицилийского, Посидония, Страбона, Прокла. Современные гипотезы об Атлантиде.

II. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

Тема 7. Природные условия, население и города в ранний и царский период истории Рима

Природные условия Апенинского полуострова. Климат, ландшафт, естественные богатства. Основные области Италии. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н.э. Этруски. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический строй этрусского общества. Города этрусков. Внешняя политика. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов. Греческие полисы на юге Италии и на Сицилии. Особенности их социальной и политической структуры.

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение Рима и природные условия.

Тема 8. Социально-экономическое развитие Римской республики

Рим и Италия в V-III вв. до н.э. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесел и торговли.

Римское общество в V в. до н.э. «Законы XII таблиц».Развитие частной собственности. Сословия римского общества. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Условия для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней Римской республики.

Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Завоевание Римом Южной Италии. Причины успехов и закономерность римской экспансии. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. Выведение колоний, их типология и статус. Общественные земли (agerpublicus) и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Социально-экономический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Противоречия между Римом и Карфагеном. Экспансия Карфагена в Западном Средиземноморье.

Образование первых римских провинций. Рим и Карфаген после первой Пунической войны. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Экономические и социальные последствия Пунических войн.

Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Рим и эллинистические государства в конце III вв. до н.э. Превращение Греции и Македонии в римские провинции.

Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Роль римско-италийских торговцев и ростовщиков. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений.

Социально-экономический строй Рима во II –I в в. до н.э.

Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей и рабов на экономику и социальную структуру римского общества, на состояние гражданской общины. Римско-италийская экономика во II –I вв. до н.э.

Расцвет классического рабства. Его особенности и значение.

Концентрация земельной собственности. Развитие товарно-денежных отношений в Италии. Подъем сельского хозяйства, ремесел, торговли и ростовщичества. Города –крупные ремесленные центры. Связь Рима с провинциями.

Падение Римской республики. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Римская политика на Востоке. Падение эллинистического Египта.

Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н.э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.

Тема 9. Ремесла, сельское хозяйство и товарно-денежные отношения в период ранней Римской империи (принципата)

Ранняя Римская империя I – II в в. Эволюция системы принципата при преемниках Августа. Экономический расцвет Средиземноморья. Романизация провинций и социальные основы этого расцвета. Крупное и мелкое землевладение в Италии и провинциях. Рост ремесел, торговли, денежного обращения. Перемещение ремесленных центров. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве и ремеслах. Торговые пути и характер торговли. Купеческие объединения. Контроль императорской власти над экономикой. Создание элементов экономического единства Средиземноморья. Внешняя торговля Рима. Торговля с варварами, торговля с Востоком (Парфия, Индия, Аравия). Различия в характере внутренней и внешней торговли.

Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй.

Кризис Римской империи в III в. Социально-экономический кризис (правление Аврелиана). Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства .Кризис рабовладельческих отношений.

Тема 10. Административное и хозяйственное управление в поздней Римской империи (домината)

Экономическое положение Римской империи в IV-первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи.

Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров: «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств.

Тема 11. Путешествия и географические знания в Древнем Риме

Формирование индустрии туризма в Древнем Риме. Строительство дорог, мостов и виадуков. Создание специальных карт дорог с обозначением станций. Почтовые станции, гостиницы. Типы гостиниц. Элементы туристского сервиса. Морские путешествия в Древнем Риме. Плавание купца Гиппала в 14–37 гг. н.э. его книга «Плавание вокруг Эритрейского моря». Труд Полибия (200 – 120 гг. до н.э.) «Всемирная история». Греческий историк Арриан (II в. н.э.). «Описание путешествия по Понту Эвксинскому» (Черному морю). Математико-астрономическое направление в географии. Эратосфен из Кирена (III век до н.э.). Астроном Гиппарх.Страбон (64 – 23 гг. до н.э.) – первый специалист-страновед. «География» в 17 книгах – главный труд его жизни. Путешественники-императоры (Траян, Адриан, Марк Аврелий), полководцы и ученые. Луций Ан-ней Сенека (4 – 65 гг. н.э.). «Письма к Луцилию» – формирование философии туризма. Павсаний – писатель-путешественник. «Описание Эллады» (около 180 г. н.э.

Клавдий Птоломей (90 – 168 гг. н.э.).«География»: систематизация трудов предшественников и подведение итогов их открытий. Роль путешественников античности в открытии новых земель и народов, обогащении географического материала.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных

технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение проблемных заданий, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), контрольные работы. На экзамене по дисциплине «Историческая география Античного мира» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются практическими заданиями, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью практического задания.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов –9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы – 5 баллов;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Историческая география Античного мира» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2007, 2008.
2. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие / В. П. Максаковский. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Ленанд, 2016. - 624 с.
3. Постернак, А.В. История Древней Греции и Древнего Рима : учебное пособие / А.В. Постернак. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 421 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068. – ISBN 9785998916687. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций / М.В. Родионов. – Москва : А-Приор, 2006. – 218 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331. – ISBN 5-9030-4638-X. – Текст : электронный.
2. Виппер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Виппер. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066. – ISBN 978-5-9989-1667-0. – Текст : электронный.
3. Всемирная история : учебник / Ф. О. Айсина [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - Москва : ЮНИТИ, 2001. - 496 с.

4. История Древнего Рима : учебник / В. И. Кузищин, Г. Г. Ершова, И. Л. Маяк ; под ред. В. И. Кузищина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 388 с.
5. История Древней Греции : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд. ; перер. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 480 с
6. История Древнего мира: Восток, Греция, Рим : учебное пособие / И. А. Ладынин [и др.]. - Москва : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. - 576 с.
7. Кузищин, В. И. История Древнего Рима : учебное пособие для вузов / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина. - Москва : Академия, 2005. - 448 с.
8. Лурье, С.Я. История Греции : монография / С.Я. Лурье. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1748 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71277. – ISBN 9785998916571. – Текст : электронный.
9. Машкин, Н.А. История древнего Рима : монография / Н.А. Машкин. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036. – ISBN 9785998916625. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы
https://resh.edu.ru Российская электронная школа
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=53190/ Историческая география
https://historyrussia.org/portal/istoricheskaya-geografiya.html
http://www.krugosvet.ru Энциклопедия
www.wikipedia.ru Книги по истории
http:// www.auditorium.ru/ Научная литература по исторической тематике
http:// www.shpl.ru/ Сайт Государственной публичной исторической библиотеки

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: хронологические таблицы по истории России и всеобщей истории, картографические материалы по истории России.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1-2. Хозяйственный и общественный строй гомеровской Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи»

1. География гомеровской Греции.
2. Хозяйство гомеровской Греции: сельское хозяйство; ремесло и торговля.
3. Социальные отношения в гомеровской Греции: имущественное и социальное расслоение.

Литература

1. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. – СПб.: Алетейя, 1998.
2. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Гомеровский период. – Л.: Наука, 1978.
3. Античная Греция. Т.1–2. – М.: Наука, 1983.
4. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
5. Гомер Илиада (любое изд.)
6. Гомер Одиссея (любое изд.)
7. Кузищин В.И. История древней Греции. – М.: Высшая школа, 2003. – 399 с.
8. Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. – М.: Наука, 1983. – 261 с.

Тема 3. Экономика, колонизация и полисы в VIII – VI вв. до н.э.

1. Социально-экономическое развитие Эллады в эпоху архаики.
2. Великая греческая колонизация.
3. Отношения между греческими полисами в VIII – VI вв. до н.э. по данным эпиграфики.

Литература

1. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис. Гомеровский период. – Л.: Наука, 1978.
2. Античная Греция. Т.1–2. – М.: Наука, 1983.
3. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
4. Боннар А. Греческая цивилизация. Т.1–3. – М.: Искусство, 1992-1993.
5. Быт и история в античности. – М.: Наука, 1988. – 272 с.
6. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков. – СПб.: Алетейя, 1995. – 595 с.
7. Кузищин В.И. История древней Греции. – М.: Высшая школа, 2003. – 399 с.

Тема 4. Эллинистические государства

1. Греция и Македония в III – II вв. до н.э.
2. Царство Селевкидов.
3. Эллинистический Египет в III – II вв. до н.э.

Литература

1. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. Несколько штрихов к портрету греческой цивилизации. – СПб.: Алетейя, 1998.
2. Античная Греция. Т.1–2. – М.: Наука, 1983.
3. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
4. Боннар А. Греческая цивилизация. Т.1–3. – М.: Искусство, 1992-1993.
5. Быт и история в античности. – М.: Наука, 1988. – 272 с.
6. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. – М.: Наука, 1979. – 295 с.
7. Кузищин В.И. История древней Греции. – М.: Высшая школа, 2003. – 399 с.
8. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. – М.: Наука, 1993. – 287 с.
9. Шофман А.С. Восточная политика Александра Македонского. – Казань: КГУ,1976. – 523 с.
10. Эллинизм: экономика, политика, культура. – М.: Наука, 1990. – 560 с.

Тема 5-6. Историческая география раннего Рима по данным письменных источников

1. Возникновение Рима в известиях античных авторов.
2. Общественно-политическое устройство Рима в царскую эпоху.
3. Реформы Сервия Туллия.
4. Падение царской власти в Риме.
5. Борьба патрициев и плебеев, ее итоги и значение.

Литература

1. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Быт и история в античности. – М.: Наука, 1988. – 272 с.
3. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетейя, 1995. – 598 с.
4. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. – М.: АСТ, 2008. – С. 503.
5. Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. – М.: Искусство, 1986. – 103 с.
6. Кузищин В.И. История древнего Рима. – М.: Высшая школа, 2000, – 383 с.
7. Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис римского полиса. – М.: МГУ, 1975. – 278 с.
8. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб.: Нева, 2000. – 368 с.
9. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. – М.: Наука, 1978. – 226 с.

Тема 7. Хозяйственный и общественный строй ранней Римской республики по «Законам XII таблиц»

1. Общая характеристика «Законов XII таблиц» как исторического источника.
2. Хозяйственная жизнь древних римлян по «Законам XII таблиц».
3. Отражение социальной структуры римского общества в «Законах XII таблиц».
4. «Законы XII таблиц» о семейных отношениях в раннеримском обществе.
5. Судопроизводство по «Законам XII таблиц».

Литература

1. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетейя, 1995. – 598 с.
3. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. – М.: АСТ, 2008. – С. 503.
4. Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. – М.: Искусство, 1986. – 103 с.
5. Кузищин В.И. История древнего Рима. – М.: Высшая школа, 2000, – 383 с.
6. Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис римского полиса. – М.: МГУ, 1975. – 278 с.
7. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб.: Нева, 2000. – 368 с.
8. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. – М.: Наука, 1978. – 226 с.

Тема 8. Внешнеполитическая экспансия Рима и эксплуатация провинций во II – I вв. до н.э.

1. Борьба Рима за господство в Средиземноморье (основные этапы).
2. Мероприятия римлян в покоренных странах.
3. Способы эксплуатации провинций.

Литература

1. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетейя, 1995. – 598 с.
3. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. – М.: АСТ, 2008. – С. 503.
4. Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. – М.: Искусство, 1986. – 103 с.
5. Кузищин В.И. История древнего Рима. – М.: Высшая школа, 2000, – 383 с.
6. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026
7. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 496 с.
8. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - 3-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2007. - 480 с.
9. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие / В. П. Максаковский. - 2-е изд. ; испр. - Москва :Ленанд, 2016. - 624 с.
10. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб.: Нева, 2000. – 368 с.
11. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. – М.: Наука, 1978. – 226 с.

Тема 9-10. Сельское хозяйство в Италии во II – I вв. до н.э.

1. Общая характеристика основных источников по проблеме (Марк Порций Катон Старший.«О земледелии»; Марк ТеренцийВаррон. «О сельском хозяйстве»).

2. Возникновение крупного землевладения на территории Италии.

3. Организация производства в рабовладельческом хозяйстве на территории Италии во II в. до н.э. по данным Марка Порция Катона.

4. Организация производства в рабовладельческом хозяйстве на территории Италии во II в. до н.э. по данным Марка Теренция Варрона.

Литература

1. Античная цивилизация / В. Д. Блаватский [и др.] ; отв. ред. В. Д. Блаватский ; АН СССР. Ин-т археологии. — М.: Наука, 1973. — 270 с.
2. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. – СПб.: Алетейя, 1995. – 598 с.
3. Грималь П. Цивилизация Древнего Рима. – М.: АСТ, 2008. – С. 503.
4. Кнабе Г.С. Древний Рим – история и повседневность. – М.: Искусство, 1986. – 103 с.
5. Кузищин В.И. История древнего Рима. – М.: Высшая школа, 2000, – 383 с.
6. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб.: Нева, 2000. – 368 с.
7. Штаерман Е.М. Древний Рим: проблемы экономического развития. – М.: Наука, 1978. – 226 с.

Тема 11-12. Путешествия и географические знания в античности

1. Путешествия в Древней Греции в V-IV вв. до н.э.
2. Дальние странствия философов, поэтов и ученых (Пифагор, Солон, Платон, Ксенофан). Геродот как первый ученый-путешественник.
3. Проблема Атлантиды в исторической географии античности. Сведения об Атлантиде в «Диалогах» Платона («Тимей» и «Критий»). Упоминания и комментарии Геродота, Диодора Сицилийского, Посидония, Страбона, Прокла.
4. Морские путешествия в Древнем Риме. Плавание купца Гиппала в 14–37 гг. н.э. его книга «Плавание вокруг Эритрейского моря». Труд Полибия (200 – 120 гг. до н.э.) «Всемирная история». Греческий историк Арриан (II в. н.э.). «Описание путешествия по Понту Эвксинскому» (Черному морю).
5. Математико-астрономическое направление в географии. Эратосфен из Кирена (III век до н.э.). Астроном Гиппарх. Страбон (64 – 23 гг. до н.э.) – первый специалист-страновед. «География» в 17 книгах – главный труд его жизни.
6. «География» Клавдия Птоломея (90-168 гг. н.э.): систематизация трудов предшественников и подведение итогов их открытий.
7. Роль путешественников античности в открытии новых земель и народов, обогащении географического материала.

Литература

1. Баландин, Р. К. Сто великих географических открытий / Р. К. Баландин, В. А. Маркин. - Москва : Вече, 2000. - 480 с.
2. Богучарсков, В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. - Москва : Академический проект, 2006. - 560 с.
3. Верн, Ж. История великих путешествий : в 3-х кн. Кн. 1 : Открытие земли / Ж. Верн. - Москва : Терра, 1993. - 576 с. Верн, Ж. История великих путешествий : в 3-х кн. Кн. 2 : Мореплаватели XVIII века / Жюль Верн ; пер. с фр. Т. Л. и В. И. Ровинских. - Москва : Терра, 1993. - 528 с.
4. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 1 : Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. - 4-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2008. - 496 с.
6. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2-х кн. Кн. 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - 3-е изд. ;испр. - Москва : Дрофа, 2007. - 480 с.
7. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие / В. П. Максаковский. - 2-е изд. ; испр. - Москва :Ленанд, 2016. - 624 с.
8. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. – М.: Наука, 1993. – 287 с.
9. Плутарх Сравнительные жизнеописания. Т.1-3. – М.: Наука, 1993.
10. Шофман А.С. Восточная политика Александра Македонского. – Казань: КГУ,1976. – 523 с.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

1. Методология и методика исследований по исторической географии.
2. История становления и развития европейской исторической географии как научной дисциплины.
3. География хозяйства древней Греции.
4. География хозяйства древнего Рима.
5. Политическая география древней Греции.
6. Политическая география древнего Рима.
7. География населения древней Греции.
8. География населения древнего Рима.
9. Город как социально-пространственная система в древней Греции.
10. Город как социально-пространственная система в древнем Риме.
11. Историческая география путей сообщения в древней Греции.
12. Историческая география путей сообщения в древнем Риме.
13. Морская торговля в древней Греции.
14. Греческие колонии в Крыму.
15. Римские владения в Азии.

Методические рекомендации

Изучение курса «Историческая география Античного мира» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий

позволит эффективно подготовиться к практическому занятию.

На практических занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа (контрольная работа)играет важную роль в изучении курса «Историческая география Античного мира». Подготовка и написание ее как один из видов самостоятельного изучения дисциплины помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиями, предъявляемые к данному виду работ, кафедрой.